

数字化转型下的教师管理信息化平台构建与实践

秦 坤

(新疆轻工职业技术学院 乌鲁木齐 830008)

摘 要 随着信息技术的快速发展,教育行业正面临着数字化转型的挑战与机遇,面向教师管理的信息化平台,成为教育行业数字化转型的重要组成部分。因此,应结合教师管理在数字化时代的需求,分析信息化平台的构建要素,如技术架构、数据管理、用户体验等关键因素,分析教师管理数字化转型的需求。文中细致分析了信息化平台的构建要素,明确了构建路径,旨在为教育管理领域提供实践指导。

关键词: 信息化平台;教师管理;共享教育资源;数字化转型

中图分类号 G420

Construction and Practice of Teacher Management Information Platform Under Digital Transformation

QIN Kun

(Xinjiang Polytechnic of Light Industry, Urumqi 830008, China)

Abstract With the rapid development of information technology, the education industry is facing the challenges and opportunities of digital transformation. The information platform for teacher management has become an important part of the digital transformation of the education industry. Therefore, it is necessary to analyze the construction elements of the information platform, such as technical architecture, data management, user experience and other key factors, and analyze the needs of teachers to manage digital transformation. This paper carefully analyzes the construction elements of the information platform and clarifies the construction path, aiming to provide practical guidance for the field of education management.

Key words Information platform, Teacher management, Sharing educational resources, Digital transformation

0 引言

在信息技术快速发展的时代背景下,教育管理领域正经历着一场深刻的数字化转型,其核心是构建和实施面向教师管理的信息化平台。这一转型过程不仅是对传统教育管理模式的革新,更是对教育资源配置、教学方法、教师发展路径的全面优化。在这个过程中,信息技术成为促进教育公平、提高教育质量的关键,其可以基于大量教育数据,为教育管理提供数据驱动的决策支持,这对提升教师的教学效率、促进个性化教育、加强师生互动、提升管理透明度等,具有重要的作用。

1 教师管理中的数字化需求

在当前的教育管理领域中,针对教师管理的数字化需求凸显了构建双师型教师培养模式的紧迫性和重要性,这一模式旨在利用教育学理论与现代信息技术,全面提升教师的教学能力和技术素养^[1]。在这一过程中,教师不仅是知识的传授者,更需成为技术应用的先驱,有效整合传统教学方法与数字化工具,以满足现代教育的多样化需求。为

实现这一目标,必须深入分析当前教育体系中的教师管理的数字化需求,为双师型教师培养模式的构建提供坚实的理论基础和实践指导。

双师型教师培养模式的实施需求源于现代教育环境的快速变化,特别是信息技术在教学领域中的广泛应用,其要求教师不仅需要精通学科知识,还需熟练掌握信息技术,以便更好地整合教学资源、创新教学方法,以支持学习者的个性化和多样化发展,促进学生的学习。双师型教师培养模式的推广与实施,对教育政策制定者提出了新的挑战。政策制定需基于对教育技术趋势的深入理解,同时兼顾教师培训的质量与效率,关注教师培训内容、培训方式的创新,利用在线教育平台进行教师培训,并在培训过程中融入更多互动和实践环节^[2]。对于教育机构而言,实施双师型教师培养模式意味着需要重新评估和调整教育资源配置,以确保教师能高效地获取和使用各类教育资源。

2 信息化平台的构建要素

信息化平台不仅是数字化教育的基石,也是实现教育

基金项目:中国职业技术教育学会第五届理事会2023年度科研规划课题:数字化背景下“双师型”师资队伍建设的培训体系研究

作者简介:秦坤(1983—),本科,讲师,研究方向为教师管理、师资管理。

资源最优配置,提升教学效率和质量的关键。在构建信息化平台时,必须考虑多种要素,如技术架构、数据管理、用户体验、内容创新、安全保障等,这些要素共同构成了一个高效、可靠且用户友好的教育管理信息化平台。同时,考虑到教育数据的敏感性和重要性,数据管理策略必须涵盖数据的收集、存储、处理、分析等过程,确保数据的安全性和隐私性。用户体验的优化是构建信息化平台时不可忽视的要素。这不仅关系到教师和学生平台的接受度和使用频率,也会直接影响教育效果和效率,一个直观、易用且功能丰富的界面可以极大地提升用户满意度,从而激发教师利用平台进行教学和学习的积极性。平台应支持个性化设置,以满足不同用户的特定需求;内容创新也是信息化平台不可或缺的一部分,在数字化教育背景下,教育内容不仅要涵盖传统的知识点,还应包括多媒体资源、互动式学习工具、实时反馈机制。借助这些内容,可以更好地吸引用户的注意力,提高教师的学习动机和效果。不断更新和优化也是维持平台长期吸引力和有效性的关键,平台必须采取强有力的安全措施来防止数据泄露、未授权的访问或其他安全威胁,如数据加密、访问控制、网络安全协议、定期的安全审计等,为可能的数据丢失或系统故障提供备份和恢复方案,保证平台的安全、稳定运行。

3 教师管理数字化转型下的信息化平台构建路径

3.1 加强教学管理,创新课程规划

在教育管理的数字化发展中,教学管理的加强和课程规划的创新是提高教育质量的关键,这要求教育管理者深入理解教学过程中的信息化需求,将教育技术有效融入课程设计和教学实践,同时在教学管理中实施先进的信息技术,以提高管理效率和教学质量。

若想加强教学管理,则首先需要确立明确的教育目标和标准,并采取与之匹配的评价体系。在这个基础上,可利用信息化手段来优化课程结构,确保其更加符合学生的学习需求和时代的发展趋势。借助大数据分析和人工智能技术,可以更精准地分析学生的学习情况,从而为教师提供定制化的教学策略建议。此外,信息化平台应支持多样化的教学活动,如远程教学、协同学习、互动式教学等,以丰富教学手段和提升教学效果。

创新课程规划是教师管理数字化转型的另一重要方面。在这个过程中,应用信息技术来设计课程内容和教学方法至关重要。这不仅意味着需要将现代信息技术融入传统课程,还应创新教学模式,如翻转课堂、项目式学习和基于问题的学习,以提高学生的主动学习能力和创新思维^[3]。在具体实施过程中,教育管理者应推动“3(三突出)、3(三层级)、3(三工程)、N(多维度)、2(双线融合)、6(六能并举)”的“双师型”教师队伍建设模式。该模式强调了教师专业技能的全面提升,包括教学技能、科研能力、信息技术应用能

力等,以构建一个全方位、多层次、跨学科的教师发展体系,有效提升教师的综合素质,进而带动教学管理的全面提升和课程规划的创新。

3.2 落实教师培训,提升教育水平

在教师管理数字化转型的大背景下,落实教师培训和提升教育水平成为构建信息化平台的关键路径之一,其旨在利用系统性的培训计划和教育创新,全面提升教师队伍的专业能力和教学质量,进而推动整个教育系统的优化和发展。双师型教师培养模式的实施尤为重要,教学机构应结合教师的专业教学能力和实践技能,致力于培育能适应数字化教育要求的现代教师。

落实教师培训的首要任务是确定并满足教师在数字化环境下的新型教育技能需求。这包括对教育技术的熟练应用,如教学软件、在线课程设计、数据分析工具等,也包括对教育创新的敏锐理解,如翻转课堂、项目式学习、个性化教学策略等。教师培训不仅应注重理论知识的传授,更应强调实践技能的培养,确保教师能在实际教学中有效应用这些新兴的技术和方法。提升教育水平的关键在于构建一个以教师为中心的持续学习和发展体系,这个体系应包括定期的专业发展课程、同行评审、教学反思及教育研究^[4]。

确保教师能持续获得最新的教育资源和支持,是提升整体教育水平的关键。双师型教师培养模式在该过程中扮演着重要的角色,其强调教师不仅应具备扎实的学科知识,还应具备丰富的实践技能和应用现代教育技术的能力。在数字化转型的进程中,双师型教师能更好地适应教育的新要求,有效结合理论教学和实践应用,为学生提供更全面、更深入的学习体验。为实现这一目标,教育管理者需要制定全面的培训计划,注重教育技术的使用、教学方法的创新以及对教师个人职业发展路径的指导。通过提供多样化的培训资源,如线上课程、工作坊、研讨会等,并鼓励教师参与教育研究和创新实践,可以有效地促进教师的专业成长,从而提升整体的教育水平。

3.3 优化平台构建,共享教育资源

在教师管理数字化转型的背景下,优化信息化平台的构建和共享教育资源至关重要。这不仅涉及技术架构和系统功能的设计,还关乎教育资源的整合和有效分配以及如何利用这些资源提高教育质量和效率。在这一过程中,双师型教师培养模式的融合,为优化平台建设和资源共享提供了新的视角和实践路径。优化信息化平台的构建,需要实现高度的系统集成性和兼容性,确保平台能支持各种教育应用和服务,包括在线学习管理系统、资源库、互动工具、评估机制等,提升系统操作的便捷性,为教育管理提供全面的数据支持。同时,确保平台的可扩展性和可持续性至关重要,这意味着平台应能适应未来教育需求和技术变革的变化。

共享教育资源涉及优化资源分配和提高资源利用效率。这需要实现资源的数字化和标准化,并构建一个开放

的资源共享平台,使教师和学生能更方便地访问和使用这些资源。共享资源包括数字化教材、在线课程、案例库、教学视频等,其能极大地丰富教学内容和方法,为学生提供更加多元化、个性化的学习体验。在此基础上,双师型教师培养模式的融入为优化平台构建和资源共享提供了新的动力。双师型教师既具备专业知识,又熟悉实践操作,能在数字化教育环境中更有效地利用和整合教育资源,同时为学生提供更加丰富的学习体验。因此,双师型教师可以提高平台的使用效率,促进教育资源的有效利用。

优化平台构建和共享教育资源还涉及提升教育的公平性和可及性,打破地域和时间的限制。数字化平台使得优质教育资源能惠及更广泛的学生群体,尤其是在偏远地区和资源匮乏的学校,以提升教育资源的整体利用效率,促进教育公平和均衡发展。

3.4 落实能力评估,完善不足之处

能力评估的首要任务是构建一个全面、客观、多维度的评价体系。该体系不仅涉及学科知识掌握程度,还包括教学方法的应用、学习技能的发展、创新能力的培养等多个方面,这种评估体系应利用信息化平台的数据分析能力,利用大量的教育数据,提供深入、精准的教育洞察。评估过程应是动态、连续的,不仅是课程结束后的总结,更是一个持续的、反馈式的改进过程^[5]。

在完善教育的不足之处中,关键在于将评估结果转化为具体的改进措施,包括课程内容的调整、教学方法的优化、教学资源的充实、教师培训的加强等。对于教师而言,根据能力评估的结果,进行针对性的专业发展和技能提升至关重要。在这个过程中,双师型教师培养模式发挥着重要作用,其强调教师既应具备扎实的学科专业知识,又应掌握现代教育技术和方法,有效应对教育中的挑战和需求。为实现这一目标,教育管理者需要采用基于数据的决策方

式,利用信息化平台提供的洞察力,制定和实施改进策略,如教学内容和方法的调整、对教育环境和资源的优化等。教育管理者还应鼓励教师积极参与教育创新,激发教师的教学热情和创新精神,共同推动教育的持续发展和完善。

4 结语

数字化平台的应用涵盖教学管理、教师培训、资源共享、绩效评估等多个方面。利用该平台,教师能更高效地规划课程、分享教学资源,同时接受更具个性化的在线培训。此外,平台还能为教育管理者提供数据支持下的绩效评估,帮助教师更好地理解教师的教学效果和学生的学习成效,从而做出更加精准的教育决策。教师管理数字化转型下的信息化平台的构建与实践,不仅是教育技术发展的必然产物,更是教育管理现代化的关键,其对提升教育管理的效率,优化教育资源配置,提高教师职业素养,增强教育系统的适应性和灵活性等,均有着深远的影响。深入研究和实践这一转型过程,可以为教育管理的未来发展提供宝贵的经验和启示,为全面提高教育质量和效率开辟新的路径。

参考文献

- [1] 初晓,许金龙.互联网+时代下实践教学教师管理信息化平台的构建[J].当代教育实践与教学研究,2019(8):15,17.
- [2] 钟修仁,郑超文.中职生实习指导信息化管理平台构建的研究与实践[J].职业,2019(12):54-55.
- [3] 刁尚东.智慧代建体系构建与关键技术:数字化转型升级研究与实践[M].北京:中国建筑工业出版社,2022.
- [4] 李金中.数字化转型背景下高校档案信息化路径及实践——以四川大学为例[J].四川档案,2021(5):32-34.
- [5] 张思萌,王婧文,祁薇.基于低代码平台的高校教学管理数字化转型模式探究[J].电脑知识与技术,2023,19(16):4-6.