

“互联网+”条件下的高校翻转课堂教学改革

左沐

(郑州工业应用技术学院 郑州 451100)

摘要 翻转课堂教学模式作为一种“互联网+”条件下的教学改革方式,具有较强的适应性和实用性,在高校教学改革中得到了广泛的关注和应用。文中探讨了如何在“互联网+”条件下,通过翻转课堂教学改革来提高高校的教学质量和效果,旨在为高校教育改革提供理论和实践参考。

关键词: 高校教育;翻转课堂;“互联网+”;教学改革

中图分类号 G420

Reform of Flipped Classroom Teaching in Colleges and Universities Under the Condition of “Internet +”

ZUO Mu

(Zhengzhou University of Industrial Technology, Zhengzhou 451100, China)

Abstract As a teaching reform method under the condition of “Internet +”, flipped classroom teaching mode has strong adaptability and practicability, and has been widely concerned and applied in the teaching reform of colleges and universities. This paper discusses how to improve the teaching quality and effect of colleges and universities through flipped classroom teaching reform under the condition of “Internet +”, aiming to provide theoretical and practical reference for the reform of college education.

Key words College education, Flipped classroom, “Internet +”, Teaching reform

0 引言

随着“互联网+”时代的兴起,高校的教学方式经历了革命性的改变。传统的教学模式已经无法适应现代社会的需求,而翻转课堂教学的引入,为高校教学改革提供了新的思路和方向。本文旨在通过对高校翻转课堂教学改革的研究,探讨在“互联网+”条件下促进学生成长,提高其创新能力的路径,为高校教育改革提供理论和实践参考。

1 高校翻转课堂教学改革的相关概念

随着信息技术的快速发展,翻转课堂教学改革作为一种创新的教学模式,逐渐得到了广泛的关注和应用。在传统的课堂教育模式中,教师身负传授知识的重任,而学生只能被动接纳知识。而翻转课堂教学则打破了这种传统模式,将教师的讲授和学生的学习进行了颠倒,使学生成为学习的主体,而教师只起到引导和辅助的作用。翻转课堂教学的核心概念是提前学习和自主探究。在翻转课堂中,教师会提前向学生提供相关的学习资源、课件、习题等,使学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行预习和学习^[1]。这种方式可以让学生在课堂上更加充分地利用时间,提前掌握基础知识,为后续的深入讨论和实践活动做好准备。同

时,翻转课堂教学也强调学生的自主性探究。在课堂上,教师会通过布置问题、组织小组讨论、开展实践活动等方式,激发学生的学习主动性和积极性,让他们在探索和合作中建构知识,培养独立思考和解决问题的能力。传统的课堂教学往往注重教师的教学效果,忽略了学生的主体地位和个体差异。而翻转课堂教学则倡导以学生为中心的教学理念,以充分尊重和关注学生的个体差异、兴趣爱好和学习需求,让每个学生都能在课堂中找到属于自己的学习路径。

2 “互联网+”条件下高校翻转课堂教学的优势

2.1 促进个性化学习

利用互联网技术,可以为学生提供多样化、个性化的学习资源。通过在线课程、教育软件等,学生可以根据自己的学习目标和兴趣选择适合自己的学习内容和学习方式。这种个性化的学习方式能满足学生的自主学习需求,并激发他们的学习兴趣和动力^[2]。同时,在翻转课堂中,学生与教师之间的互动也得到了提升。通过在线讨论、实时答疑等,学生能更好地与教师进行交流和互动,获得针对个人学习情况的指导和支持。这种个性化的指导和辅导有助于学生更好地理解 and 掌握知识。

作者简介:左沐(1994—),硕士,助教,研究方向为计算机科学。

2.2 拓展学习空间和时间

传统课堂会受到时间和空间的限制,而翻转课堂则通过互联网技术,拓展了学习空间和时间的范围。学生可以随时随地通过互联网进行学习,摆脱了传统课堂的限制。这种自由的学习时间使得学生可以根据自己的时间进行学习,提高学习效率^[3]。此外,通过在线讨论和合作学习,学生还可以获得更广阔的学习空间,如可以与来自不同地区和文化背景的学生进行交流和合作,拓宽自己的眼界。这种跨越地域和文化的交流,有助于学生更好地了解和尊重不同的文化,培养跨文化交流和合作的能力。

2.3 激发创新思维和学习能力

在“互联网+”时代下,网络为学生们提供了丰富的学习资源和便利的学习工具,这可以促使他们提升思辨和创新的能力。学生可以利用搜索引擎、在线课程等获取更多的知识和信息,并将其用于解决实际问题。同时,翻转课堂也可以通过项目驱动、实践性任务等来培养学生解决问题的能力和合作能力。学生可以参与到真实的项目中,通过实践来巩固和应用所学知识,提升自己的实际操作能力和团队合作能力^[4]。这种实践性的学习方式培养了学生的创造力和创新精神,为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

3 借助“互联网+”实施高校翻转课堂教学改革的策略

3.1 利用互联网技术提高翻转课堂的教学效率

翻转课堂教学以互联网技术为基础,打破了传统教学中教师上课、学生课下复习的模式,使学习逐渐变成一种主动参与的过程。(1)利用互联网技术,可以提供丰富的学习资源。学生自己安排时间和地点进行学习,不再受限于教室和教师的授课进度,可以根据自己的学习节奏和需求自主选择学习内容^[5]。这可以更好地满足学生个性化学习的需求,提高学习的效率和质量。(2)互联网技术可以在教师与学生之间建立更加紧密的互动关系。教师可以在网络平台上为学生设置学习任务和作业,并监督和评价学生的学习情况。学生可以通过在线讨论、互动交流平台,与教师或其他同学讨论和分享学习内容,相互帮助和学习。这种充满互动的教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养学生的自主学习能力和合作精神。(3)互联网技术为翻转课堂教学提供了更加直观和形象的教学手段。通过互联网技术,教师可以利用各种多媒体工具和网络资源,为学生呈现生动、形象的学习内容,如实验模拟、虚拟实景等。这些教学手段能使学习过程更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,提高学生的参与度。(4)利用互联网技术,还可以帮助教师进行教学评估和个性化辅导。在网络平台上,教师可以收集和分析学生的学习数据,以深入了解每位学生的学习情况和不足,并根据这些信息进行个性化的教学辅导和指导。同时,教师还可以根据学生的学习数据和表现,及时调整、改进课程设计和教学方法,提高教学效果。

3.2 建设虚拟学习平台,支持在线学习

我国高校翻转课堂教学改革正迎来一个崭新的机遇,以“互联网+”为依托的虚拟学习平台成为实施该改革的有力工具。通过建设高质量的虚拟学习平台,高校可以充分利用互联网技术,为学生提供更多元化的学习资源,从而推进在线学习的发展。(1)虚拟学习平台是学生进行自主学习的重要工具。平台上的学习资源丰富多样,包括录播课程、电子书籍、学术论文、多媒体资料等,为学生提供了在线选择学习路径和内容的机会,让学生能根据自己的情况做出适当的选择。如此,学生能以更自主的方式掌握知识,提高自主学习能力。(2)虚拟学习平台为学生提供了与教师、同学进行学习互动与合作的机会。通过在线讨论区、群组等,学生可以和其他学生一起探讨问题,建立共同学习的氛围。在这种互动与合作的环境中,学生的问题思考能力和沟通表达能力都可以得到有效提升,更好地理解 and 应用所学知识。(3)虚拟学习平台还可以为学生提供个性化教学服务。通过对学生学习行为和学习数据的分析,平台可以根据学生的学习情况和学习特点,推荐适合他们的学习资料和学习路径。这有助于激发学生的学习兴趣和学习动力,提高他们的学习效果。同时,教师可以利用平台提供的学习数据进行个性化指导,帮助学生克服学习困难,实现全员教育。(4)为建设虚拟学习平台,高校还需要与相关部门、教育机构等实现多方合作。高校可以借助外部资源,引进最新的技术和教学理念,不断提升平台的功能和服务水平。政府及教育机构可以提供政策和经费支持,共同为高校翻转课堂教学改革创造良好的条件。

3.3 优化教学资源配置与管理

在现代社会,翻转课堂通过将传统课堂中的知识讲解视频化,并将学生的学习重心转移到家庭环境中,从而使得课堂时间用于深入讨论、互动交流和实践操作。为更好地落实这一教学模式,优化教学资源的配置与管理势在必行。(1)加大对教育资源的集中投入,提高教育信息化建设水平。只有通过雄厚的技术支持、高速网络和信息设备,才能保证优质教育资源的有效传递和利用。此外,教育资源的分类整理和管理至关重要。学校可以建立自己的资源库,将各类教学资源按照学科、年级和内容进行分类存档。同时,学校可以引入第三方教育机构的优质资源,丰富学生的学习内容,提高他们的学习体验和创造力。(2)建立完善的学生学习档案系统,是优化教学资源配置与管理的重要一环。借助“互联网+”的技术优势,学校可以建立学生电子档案系统,记录每个学生的学业成绩、学习情况等。通过这样的学习档案系统,教师可以实时了解学生的学习进度和困难,针对不同学生的不同需求进行个性化指导和辅导。同时,学生也可以通过该系统查看自己的学习情况和成绩变化,及时调整学习策略,提高学习效果。(3)促进师生间的互动与沟通,是优化教学资源配置与管理的关键。教育部门可以通过建立在线学习平台、提供互动教学工具等方式,让

学生与教师进行交流和讨论。同时,为激发学生的主动性和积极性,教师需要积极参与课堂互动,帮助引导学生思考和解决问题。

3.4 推广在线学习工具与技术

借助“互联网+”实施高校翻转课堂教学,不仅可以提升学生的学习效果,提高教学质量,还能促进教学方式的转变和创新。(1)利用视频教学、直播课堂等技术手段,实现教学资源的线上共享与传播。教师可以将教学内容以在线视频的形式录制下来,让学生根据自己的学习进度有选择性地观看,并反复回放、理解和消化知识。直播课堂则能增加学习的互动性和实时性,其让学生可以在课堂上通过在线聊天与教师互动,在提出问题和观点的同时,获得教师的即时解答和点评,促进师生之间的有效沟通与交流。(2)借助在线测验、作业辅助等工具,提升学习效果。通过在线测验,学生可以对自主学习的情况进行评估和反馈,使其对自身的学习状况与不足产生清晰的认识,从而有针对性地进行巩固与复习。作业辅助工具则可提供更多样化、个性化的学习任务,激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些工具可以通过学生提交作业的形式,记录学生的学习轨迹和成长历程,为教师提供数据支持,以更好地了解学生的学习状况,并提供个性化的指导和辅助。通过应用在线学习工具和技术,可以打破传统教学的刻板模式,激发学生的创新能力和实践能力。同时,这种改革也可以促进师生间互动和合作,培养学生的团队精神和合作意识。

3.5 加强教师培训与创新能力培养

借助“互联网+”实施高校翻转课堂教学改革,是推动教育现代化的重要举措。为更好地提升学生的创新思维、实践能力和持续学习能力,应加强教师培训与创新能力培养。(1)针对翻转课堂教学模式,应提供全面的培训与指导。例如,教师应熟悉互联网技术和教学平台的使用,了解翻转课堂教学的原理和方法,学习设计和评估学习资源的方法。培训还应注重教师的专业素养和教学能力的提升,以帮助教师更好地引导学生自主学习、掌握自主学习技巧,并对学生的学习进行及时有效的评价与反馈。(2)应

鼓励教师积极探索新的教学模式与方法。高校教师应敢于创新,挑战传统的课堂模式,通过翻转课堂的方式创造更加互动和参与式的教学环境。例如,可以通过充分应用互联网技术和资源,打造丰富多样的学习活动,鼓励学生积极主动地探索和解决问题,培养其批判性思维 and 创新能力。(3)为提高翻转课堂的教学质量,还可以借助先进的技术手段和创新工具。例如,利用虚拟现实、增强现实等技术,创造沉浸式的学习体验,加强学习的互动性和趣味性。同时,还可以开发教育游戏、在线课程等教学辅助工具,帮助学生更好地理解 and 掌握知识,并提供个性化的学习支持。(4)在推进“互联网+”翻转课堂教学改革的过程中,还需重视教育资源的公平分配,确保每个学生都能平等享受到优质的教育资源。

4 结语

高校翻转课堂教学改革是适应“互联网+”时代的必然选择,利用“互联网+”条件下的技术与资源,可以提高学生的学习效果,培养其创新能力。因此,高校应积极推进翻转课堂教学改革,充分利用互联网技术,建立开放的教学资源共享平台,从而更好地适应“互联网+”时代对高等教育的要求,为培养优秀人才做出更大贡献。高校翻转课堂教学改革在培养各行各业具有创新思维和实践能力的优秀人才方面发挥着重要作用,推动着教育的信息化发展。

参考文献

- [1] 魏华燕,余亮.“互联网+”条件下的英语翻转课堂教学模式实验研究[J].教师教育学报,2022,9(6):88-103.
- [2] 蔡镇疆.高校“移动互联网+翻转课堂”教学模式创新研究[J].新疆职业大学学报,2022,30(1):36-40,65.
- [3] 苏海红,林僖.高校“翻转课堂”教学模式改革的探索和应用研究[J].上海管理科学,2020,42(5):122-125.
- [4] 熊韦锐,邓占梅.高校翻转课堂发展综述[J].武汉工程职业技术学院学报,2019,31(2):91-95.
- [5] 李英禹,裴煜,罗正公.“互联网+”时代高校翻转课堂实践困境及对策[J].经济师,2019(3):187-188.