

# 中职计算机课堂教学模式探讨 ——“三段五环”教学模式

徐广娟

(来宾职业教育中心学校 广西 来宾 546100)

**摘要** 随着互联网的日益普及,计算机已经进入普通家庭,并在各行业中得到了广泛应用。在教育领域,计算机也成为了一门非常重要的学科。社会对计算机专业人才的需求越来越大,因此对于目前计算机专业教育中出现的問題,必须给予高度的重视。文中探讨了中等职业教育的学生和学科特点,设计了适合中等职业教育计算机专业的三段五环教学模式,并进行了教学应用。

**关键词:** 中等职业教育;计算机课堂;教学模式

**中图分类号** G420

## Exploration of Computer Classroom Teaching Mode in Vocational Schools —Three Sections and Five Rings Teaching Mode

XU Guangjuan

(Laibin Vocational Education Center School, Laibin, Guangxi 546100, China)

**Abstract** With the increasing popularity of the Internet, computers have entered ordinary households and have been widely used in various industries. In the field of education, computers have also become a very important subject. The society has an increasing demand for computer professionals, so great attention must be paid to the problems in the current computer professional education. This paper discusses the characteristics of students and disciplines in secondary vocational education, designs a three-stage five-ring teaching model suitable for computer majors in secondary vocational education, and carries out teaching applications.

**Key words** Secondary vocational education, Computer classroom, Teaching mode

### 1 三段五环教学模式的观念

三段五环教学模式是一种教学方法,它将整个教学过程分为3个阶段,并在每个阶段中设置5个环节,以达到更好的教学效果<sup>[1-2]</sup>。这种教学模式旨在通过科学的教学设计和合理的教学安排,促进学生的全面发展,提高学生的学习兴趣和学习效果。三段五环教学模式的3个阶段分别是引导阶段、实践阶段和总结阶段。在引导阶段,教师通过导入新知识、激发学生兴趣、提出学习目标等环节,引导学生进入学习状态;在实践阶段,教师通过示范、引导、训练等环节,让学生进行实际操作和实践,巩固所学知识;在总结阶段,教师通过复习、总结、评价等环节,帮助学生对所学知识进行系统梳理和深化理解。三段五环教学模式的5个环节分别是导入环节、目标环节、示范环节、练习环节和总结环节。在导入环节,教师通过提出问题、引用故事、展示实例等方式,引起学生的兴趣,激发学生的思考;在目标环节,教师通过明确学习目标、讲解学习内容、提出学习任务等方式,帮助学生明确学习方向,激发学生学习动力;在示范环

节,教师通过演示、讲解、展示等方式,向学生展示学习方法和技巧,引导学生进行学习;在练习环节,教师通过布置练习题、组织实践活动、指导学生练习等方式,让学生进行实际操作和练习;在总结环节,教师通过复习知识点、总结学习经验、评价学习效果等方式,帮助学生对所学知识进行系统梳理和深化理解。

### 2 三段五环教学模式的历史和发展

三段五环教学模式最早可以追溯到20世纪70年代,当时美国教育家布鲁诺·安德森提出了“三段式教学法”,并在实践中完善和发展了该方法<sup>[3]</sup>。随后,教育界陆续出现了一系列关于三段式教学法的研究和实践案例,逐渐形成了较为完整的教学模式。在20世纪80年代,我国开始引进和借鉴国外的教学理念和模式,三段式教学法也被逐渐引入我国的教育领域。随着教育的不断深化,三段式教学法在我国的中小学教育中得到了广泛的应用和推广。随着信息技术的不断发展和普及,教育技术的应用也日益受到重视。在这样的背景下,三段式教学法逐渐与信息技术结

**作者简介:**徐广娟(1983—),本科,中学一级教师,研究方向为计算机软件操作与实践教学。

合,形成了“三段五环”教学模式。这一教学模式在中职计算机课堂中得到了广泛的应用,并取得了显著的成效。在实际教学中,三段五环教学模式不断得到完善和拓展,不仅在课堂教学中发挥了重要作用,还在教育教学理论研究和实践中产生了深远的影响。

### 3 三段五环教学模式在中职计算机课堂中的应用

三段五环教学模式是一种结合了理论与实践的教学方法,其在中职计算机课堂中的应用,具有一定的特点和优势。

(1)中职学生通常具有一定的实际操作能力,他们更加注重实际操作和应用,而三段五环教学模式以实际操作为主要内容,能满足学生的学习需求。

(2)中职学生年龄较小,对于理论知识的接受能力相对较弱,而三段五环教学模式通过“感知-体验-认识-应用”4个环节,能更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。

(3)中职学生通常具有一定的实践能力,而三段五环教学模式注重实践操作,能更好地培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

在中职计算机课堂的实际应用中,教师可以通过设计具体的实践操作环节,引导学生进行实际操作,让他们在操作中感知和体验知识,进而认识和应用知识。例如,在讲解计算机软件操作知识时,教师可以设计一些实际案例或项目,让学生在实操中感知和体验知识,通过操作来认识和应用知识。同时,教师还可以通过实际操作来引导学生解决实际问题,培养他们解决问题的能力 and 创新能力。通过这样的教学模式,学生不仅能更好地掌握知识,还能培养实际操作能力和解决问题的能力,从而更好地适应未来的工作和生活需求。

## 4 教学模式探讨

### 4.1 三段五环教学模式与学生学习效果的关系

三段五环教学模式是一种以“导入、讲解、练习、巩固、拓展”为基本环节的教学模式(见图1)。在中职计算机课堂中,这种教学模式对学生的学习效果有着积极的影响。在“导入”环节,教师可以通过引入生动、有趣的教学内容或提出引人深思的问题,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。在“讲解”环节,教师通过清晰的讲解和生动的示范,能让学生更加主动地参与学习。这种积极的学习状态有助于提高学生的学习效果。在“练习”环节,学生通过大量的练习和实践,能更加深入地理解和掌握所学知识。在“巩固”环节,教师可以通过复习和总结,帮助学生将零散的知识点整合起来,形成系统的知识结构。这有助于学生更加牢固地掌握所学知识,提高学习效果。在“拓展”环节,教师可以引导学生进行拓展性学习,鼓励他们提出问题、探索解决问题的方法,培养他们的创新思

维和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。

这种可以培养学生自主学习能力的教学模式,有助于提高学生的学习效果,使他们在学习中更加主动、积极。因此,在中职计算机课堂中,教师可以充分利用三段五环教学模式,提高学生的学习效果。

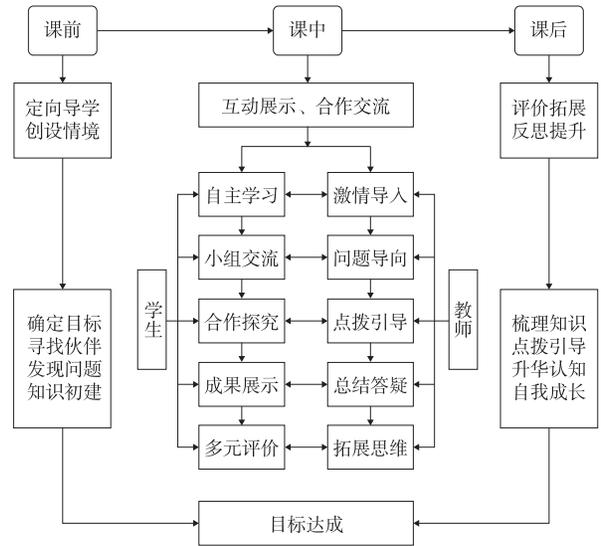


图1 三段五环教学步骤

### 4.2 三段五环教学模式对教师教学方法的影响

三段五环教学模式要求教师在教学过程中具有清晰的教学目标和计划。在三段五环教学模式中,教师需要提前确定每个环节的内容和目标、学生需要达到的学习效果。这就要求教师在教学前充分地准备和规划教学内容,不能只是简单地传授知识,而是需要根据学生的实际情况和学习能力,设计出符合学生需求的教学方案。

三段五环教学模式要求教师在教学过程中注重学生的参与和互动。在这种教学模式下,教师不再是简单地向学生灌输知识,而是引导学生主动参与学习。教师需要通过各种方式激发学生的学习兴趣,鼓励他们提出问题、展示自己的见解,并在学习过程中进行合作和交流。这就要求教师善于引导学生,激发他们的学习动力,让他们在学习中能主动思考和参与,而不是被动地接受知识<sup>[5]</sup>。

三段五环教学模式也要求教师在教学过程中注重培养学生的实际操作和实践能力。在这种教学模式下,教师需要通过实际操作和实践活动来帮助学生巩固所学知识,提高他们的实际操作能力。教师需要设计各种实践性的任务和活动,让学生在实践中学,通过动手操作来加深对知识的理解和掌握。这就要求教师要善于设计各种实践性的教学活动,引导学生在实践中学习,培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

### 4.3 三段五环教学模式在实际教学中的应用

通过实际操作和实践,可以验证其有效性和可行性。在实际教学中,教师可以根据具体的教学内容和学生的实际情况,有针对性地应用三段五环教学模式,以达到更好的教学

效果。教师可以将课堂教学分为3个阶段,即引入、拓展和总结。在引入阶段,教师可以通过提出问题、引用案例等方式引起学生的兴趣,激发他们的学习欲望;在拓展阶段,教师可以通过讲解、示范、实践等方式深入讲解知识点,帮助学生理解和掌握知识;在总结阶段,教师可以通过提出问题、布置作业等方式巩固学生对知识点的掌握。教师也可以在教学过程中应用五环教学模式,即预习、导学、讲解、练习和复习。在预习环节,教师可以布置预习任务,让学生提前了解知识点,为课堂学习做好准备;在导学环节,教师可以通过提出问题、引导学生思考等方式引导学生进入学习状态;在讲解环节,教师可以通过讲解、示范等方式对知识点进行深入讲解;在练习环节,教师可以设计各种形式的练习题,让学生进行实际操作和练习;在复习环节,教师可以通过布置作业、提出问题等方式,对学生进行巩固和提升。

教师在实际教学中,还可以根据学生的实际情况和反馈及时调整教学方法和内容,使教学更加贴近学生的需求和实际情况,提高教学效果。同时,教师还可以通过课堂观察、学生讨论等方式对教学效果进行评估和反馈,及时发现并解决问题,不断完善教学过程,提高教学质量。

## 5 案例分析

在中职计算机课堂中,采用“三段五环”教学模式进行教学,可以通过以下几个方面展开。

### 5.1 选取具体的课程内容

选择一门具体的计算机课程,如“计算机网络基础”,作为案例分析的对象。该课程通常包括网络基本概念、网络协议、网络安全等内容,适合进行“三段五环”教学模式的实践。

### 5.2 教学设计与准备

在教学设计阶段,教师需要根据“三段五环”教学模式的要求,设计好每个环节的教学内容和任务。同时,准备好所需的教学资源 and 工具,确保教学过程的顺利进行。

### 5.3 实施教学过程

在实施教学的过程中,教师首先进行“导入”环节,引导学生了解网络基本概念,激发学生的学习兴趣。接着进行“讲解”环节,系统地讲解网络协议和网络安全知识。最后进行“总结”环节,对本节课的重点内容进行总结,并布置相关作业。

### 5.4 学生学习效果评价

在案例分析中,需对学生的学习效果进行评价。可以通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多个方面进行评价,明确“三段五环”教学模式对学生学习效果的影响。

### 5.5 教学模式的优势和不足

通过案例分析,可以总结“三段五环”教学模式在中职计算机课堂中的应用优势和不足。例如,该教学模式能激发学生的学习兴趣,但可能存在实施难度较大的问题。

通过以上步骤,可以更加具体地了解“三段五环”教学

模式在中职计算机课堂中的实际应用情况,为教学模式的改进和优化提供参考。

## 6 设计师生活动

### 6.1 定向导学

(1)教师。在授课之前,通过教学平台发布相关学习内容,使用创意十足的合成图像来展示教学内容,以激发学生对合成图像的兴趣。(教师说)首先,我想问一下,在进行图像处理之前,你们认为会有什么问题呢?接下来,我会介绍要解决的问题和要学习的任务,并明确本课的学习重点。

(2)学生。基于已有的知识,学生可以进行观察和思考,初步分析照片中的效果是如何产生的,以形成自己的想法。通过这个过程,学生对合成照片有了初步的了解,也对合成照片的过程产生了兴趣。学生可以通过自主学习来完成最初的知识构建,激发解决问题的欲望。

### 6.2 合作探究

(1)教师。按照组间同质性和组内异性的特点,对全班45名学生进行合理的分组。设定团队目标,并要求团队内部紧密协作,共同完成一个完整的工作。积极观察学生的自主实践活动,积极参与学生的讨论,全面了解学生的学习状况。

(2)学生。在个人知识和能力储备充分的基础上,小组进行协作学习和经验交流。合理分工可以确保小组中的每个成员都有任务可承担,都能积极参与。通过师生之间的互相帮助,学生们可以形成独特的工作风格。

设计意图:在小组合作学习的过程中,学生拥有充分的探索和思考空间,他们可以通过平等的交流来获取知识,培养团队合作意识。

### 6.3 成果展示

(1)经过努力,各小组都成功完成了自己的创作任务。教师组织全班学生一起欣赏每个小组的作品,引导学生详细讲解操作步骤,并指导他们深入分析制作思路,以激发学生独立思考的能力。同时,教师应及时纠正错误,增进学生对内容的理解,加强他们的情感体验。

(2)学生。每个小组的成员共同提名一个代表向全班展示他们的作品,并充分发挥自己的表达能力。如果有遗漏的地方,其他小组成员可以补充完善。参考老师的意见,学生可以从技术和艺术的角度重新审视自己的作品,以便更好地回顾和反思。

设计目的:通过这种方式,可以为学生创造一个展示自己的平台,培养他们的表达能力和自信心,并有效提高他们的自我效能感。

## 7 结语

在中职计算机课堂中应用“三段五环”教学模式,对学

(下转第154页)