

教育数字化转型背景下安徽省中职教师 数字素养的发展研究

冯坤

(宿州逸夫师范学校 安徽 宿州 234000)

摘要 文中在分析教师数字素养的内涵的基础上,从教育数字化转型的时代背景出发,结合走访调查和教学观摩的情况,对安徽省中职教师数字素养的发展进行了研究。剖析了现阶段安徽省中职教师在数字化意识、数字化应用能力以及数字素养发展保障等方面所面临的困境,并提出了相应的对策与建议,以期为安徽省中职学校贯彻推进教育数字化改革提供参考。

关键词: 教育数字化转型;教师数字素养;中职

中图分类号 G715

Research on the Development of Digital Literacy of Secondary Vocational Teachers in Anhui Province Under the Background of Educational Digital Transformation

FENG Kun

(Anhui SuZhou Nursery Teachers Training School, Suzhou, Anhui 234000, China)

Abstract Based on the analysis of the connotation of teachers' digital literacy in the paper, starting from the background of the digital transformation of education, combined with visits, surveys, and teaching observations, a study was conducted on the development of digital literacy among vocational school teachers in Anhui Province. Analyzed the difficulties faced by vocational school teachers in Anhui Province in terms of digital awareness, digital application ability, and digital literacy development guarantee at the current stage, and proposed corresponding countermeasures and suggestions, in order to provide reference for vocational schools in Anhui Province to implement and promote educational digital reform.

Key words Educational digital transformation, Teachers' digital literacy, Secondary vocational schools

0 引言

当前,教育领域正迎来一场深刻的变革——数字化转型。2022年教育部提出了“国家教育数字化战略行动”,强调要深入推进教育数字化转型,开辟教育数字化新赛道,发挥教育数字化在教育改革创新中的重要作用,促进教育高质量发展^[1]。2023年《数字中国建设整体布局规划》再次强调要大力实施“国家教育数字化战略行动”,完善国家智慧教育平台^[2]。教师是学校教育的首要资源,同时也是切实贯彻落实“国家教育数字化战略行动”,推进教育数字化转型的重要力量^[3]。在这样的背景下,对于中职学校而言,教育数字化转型并不仅是教育技术的更迭和教育模式的创新,更是对教师专业素养的挑战,如何培养中职学校教师的数字素养,提高其利用数字技术开展教育教学活动的意识和能力,已经成为影响中职学校扎实推进教育数字化转型的关键。基于此,本文从教育数字化转型的时代背景出发,

对安徽省中职教师数字素养的发展进行了研究,以期为安徽省中职学校贯彻推进教育数字化改革提供参考。

1 教师数字素养的内涵

为了确保教育数字化转型的落地,为“国家教育数字化战略行动”提供支撑,2023年教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准的通知,通知中对“教师数字素养”的概念进行了界定,并制定了教师数字素养的框架。该行业标准将教师数字素养的概念界定为“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”^[4],并从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等5个维度切入,搭建了教师数字素养的框架^[5](见图1)。科学界定教师数字素养的概念,深入理解教师数字素养的内涵,是教育数字化转型背景下发展中职学校教师数字素养的基石。

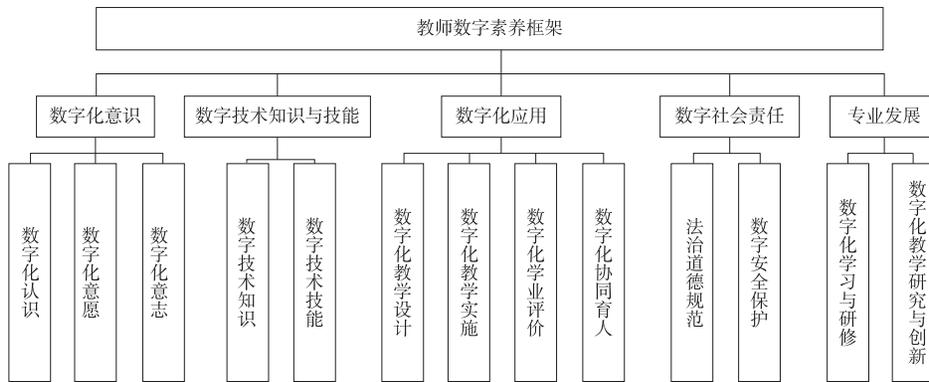


图1 教师数字素养框架示意图

2 教育数字化转型背景下安徽省中职教师数字素养发展的困境

本文对安徽省20所中职学校的117名教师进行了走访调查,同时还随机观摩了他们开展的课堂教学活动。基于此,结合当前中职学校的育人实际,对教育数字化转型背景下安徽省中职教师数字素养发展的困境进行了分析。

2.1 认知层面:数字化意识较为薄弱

通过对安徽省中职学校教师进行走访调查表明,部分中职教师对数字化教育的认知仍然停留在较为初级的阶段,缺乏深入的理解和认同。例如,在走访调查的过程中,面对“您认为数字化教育环境中,人、机之间的关系是怎样的?”这一问题,有85名教师选择了“人、机之间为辅助的关系”,认为数字化技术仅仅是教学的一种辅助手段,在调查的117名教师中占比为72.65%(见图2)。

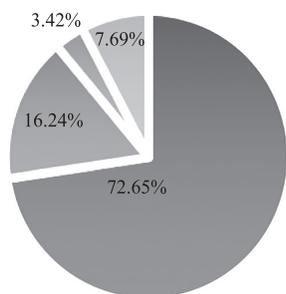


图2 中职教师人-机关系认知情况调查示意图(n=117)

现代信息技术与学校教育的融合发展经过了几个不同的阶段,即以多媒体和局域网在学校教育中的应用为代表的2G阶段;以电子白板和多媒体教室在学校教育中的应用为代表的3G阶段;以人工智能、大数据、云计算等在学校教育中的应用为代表5G阶段^[6]。在前两个阶段,数字化技术主要用来辅助教师开展教育教学活动,以提高教学成效,“人”“机”之间确实是以“辅助”关系为主,数字化技术的应用只是对教师常规教学活动的“增补”。但在进入5G阶段之后,人-机之间的辅助关系已经被颠覆,并逐渐走向了人-机协同。人工智能技术、大数据技术、云计算、元宇宙等技术相继出现,催生了一种数字化、智能化的教育环境。在这

样的教育环境中,新技术不再是对教师常规教学活动的增补,而实现了对教育全过程更广泛、深入的渗透,且会对教师的教学活动和学生的学习行为产生了更深刻的影响,人-机协同已是发展的大趋势。可见,在教育数字化转型背景下,数字化、智能化成为了推动教育教学变革的重要力量。而认知是行为的基础,理念是行为的导向,部分中职教师对数字化教育的认知仍然停留在较为初级的阶段,缺乏深入的理解和认同,因此会对其教育教学中的行为产生影响,导致他们在实践中缺乏运用数字化技术的主动性和创造性,难以发挥数字化教育的优势。

2.2 能力层面:数字化应用能力偏低

通过对安徽省20所中职学校的117名教师进行走访调查,以及对他们所开展的课堂教学活动进行观摩发现,部分中职教师还存在数字化应用能力偏低的情况,这种情况主要体现在以下3个方面。(1)技术掌握不熟练。通过对走访调查以及教学观摩发现,虽然绝大多数中职教师都具备一定的数字技术基础,但在实际操作中仍感到力不从心,难以将技术熟练应用于教学中。在走访调查的过程中面对“你是否能够将数字技术熟练应用于课堂教学中?”这一问题,44.44%的中职教师选择了“一般”,11.11%的中职教师选择了“不太熟练”,还有3.42%的中职教师选择了“不熟练”,可知超过半数的中职教师在教学中应用数字化技术时,存在不够熟练的情况(见图3)。这种情况在教学观摩中也得到了证实,部分教师在教学中应用数字化技术时存在不够熟练的情况,甚至个别教师明显对数字化技术的应用比较生疏。因此,技术掌握不够熟练,是当前安徽省中职教师数字素养发展进程中应关注的问题。(2)教学设计能力不足。在数字化教学环境下,教师需具备更强的教学设计能力,以充分利用数字资源和技术优势,优化教学质量。然而,本次走访调查和教学观摩的过程中发现,部分中职教师在教学设计方面缺乏创新和灵活性,难以适应数字化教学的需求,并影响了数字化技术在课堂教学中的有效应用。(3)资源整合能力有限。在推进教育数字化转型的过程中,数字化资源的整合是提升教学效果的关键环节。然而,通过本次走访调查和教学观摩发现,部分中职教师在资源整合方面存在不足,难以从海量的数字资源中筛选出适合教学的资源,并

将其有效地融入教学中。

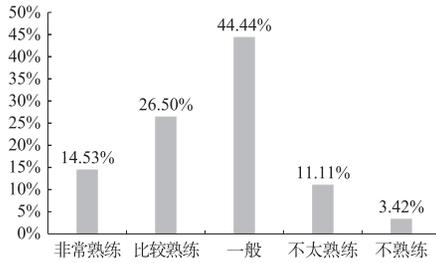


图3 中职教师数字化技术掌握情况调查结果示意图(n=117)

2.3 发展层面:数字素养发展保障制度欠缺

中职教师数字素养发展保障制度的欠缺,是现阶段安徽省中职学校较为普遍的问题。在本次走访调查的20所中职学校中,绝大多数学校教师的数字化专业发展,都以教师的自主学习为主,学校不但没有形成关于教师数字化专业发展培训的制度,也没有科学有效的考核评价制度,这主要体现在以下几个方面。(1)培训机制不完善。针对中职教师数字素养的培训机制尚不完善,缺乏系统性和针对性。因此,部分中职教师虽有提升数字素养的意愿,但缺乏有效的培训途径和资源。(2)激励机制不健全。在数字化教育转型的背景下,教师数字素养的提升应得到激励和认可。然而,目前安徽省中职教师的激励机制仍主要基于传统的教学成果和科研成果,对数字素养的激励不足。(3)评价机制不科学。目前,部分中职学校尚未建立针对教师数字素养的评价机制,已经尝试将教师数字素养纳入评价考核的学校,也存在评价机制不完善,缺乏科学性的问题,从而在一定程度上制约了学校教师提升数字素养的积极性。综合可见,现阶段安徽省中职教师数字素养发展的保障制度建设仍显滞后,需要针对性的优化和完善。

3 教育数字化转型背景下安徽省中职教师数字素养发展的建议

针对当前安徽省中职教师数字素养发展的现实困境,结合中职学校的特点和教育数字化转型的需求,本文对安徽省中职教师数字素养发展的提出了如下建议。(1)首先,针对中职教师数字化意识较为薄弱的问题,应着重提高中职学校教师的数字化意识,加深其对教育数字化转型的理解与认知,具体可参考如下做法。1)加强教育数字化转型的宣传教育。通过组织讲座、教学研讨会等形式,向中职教师普及数字化教育的理念、意义和价值,提高教师对数字化教育的认识和重视程度。2)树立示范案例。一方面,可以在学校内部选择数字化教育实施较好的教师,作为示范案例,倡导其他教师进行学习,激发他们对教育数字化的兴趣。另一方面,当地教育部门可以在区、县、市甚至省内,选择一批数字化教育开展效果比较好的中职学校,设立示范学校,让其他学校的教师参观学习。3)营造良好的数字化教育氛围。学校应重视教育数字化转型,鼓励教师在日常

教学中积极应用数字技术,形成全校性的数字化教育氛围,以尽可能地在潜移默化中提升学校教师的数字化意识。(2)其次,针对中职教师数字化应用能力偏低的情况,应多管齐下,以丰富中职教师的数字化应用知识,提升其数字化技术应用能力,具体可参考如下做法。1)加强教育数字化培训。针对教师数字化应用能力偏低的短板,组织有针对性的数字化技术应用培训,如操作技能培训、数字化工具应用培训、数字化教学资源制作培训等。2)引入外部资源。与高校、企业等合作,引入外部资源,如专家讲座、在线课程等,为教师提供更多的教育数字化学习机会和学习资源。3)鼓励实践探索。鼓励教师在日常教学中积极探索数字化教学的新模式、新方法,通过实践不断提升自己的数字化应用能力。(3)最后,针对中职教师数字素养发展保障制度欠缺的情况,学校应重视教师数字素养发展制度的建设工作,逐步构建科学、适宜的制度保障体系,具体可参考如下做法。1)建立培训机制。建立长期、稳定的教师数字素养培训机制,确保每位教师都能获得必要的教育数字化培训和支持。2)建立评价机制和激励机制。将数字素养纳入教师评价体系,并建立与数字素养相关的激励机制,对在数字化教育方面表现优秀的教师给予奖励,以激发教师提升数字素养的动力。3)建立合作机制。加强学校之间的合作与交流,共同开发数字化教学资源、分享数字化教育的经验和方法等,形成合力,以推动教师数字素养的提升。

4 结语

信息技术的迅猛发展使得教育数字化转型已成为不可逆转的趋势。中职教师作为转型过程中的重要参与者,其数字素养的高低直接关系到教育教学质量的提升和人才培养的成效。本文探讨了安徽省中职教师数字素养发展所面临的困境和具体建议,相关部门和中职学校需加大对教师数字素养发展的支持力度,为教师提供更多的培训机会和资源保障,共同推动安徽省中职教育的数字化转型进程,积极适应数字化时代的教育变革趋势。

参考文献

- [1] 卢从生,史兵.教育数字化战略行动支撑体系的构成、要素与面临的挑战[J].教育探索,2023(6):78-82.
- [2] 中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[J].中小学信息技术教育,2023(4):95.
- [3] 祝智庭,林梓柔,魏非,等.教师发展数字化转型:平台化、生态化、实践化[J].中国电化教育,2023(1):8-15.
- [4] 程康.高校教师数字素养提升路径探讨[J].中文信息,2024(1):185-186.
- [5] 刘晓峰.区域教师数字素养培育路径研究——基于《教师数字素养》框架的思考[J].中小学教师培训,2023(7):22-26.
- [6] 田小红,季益龙,周跃良.教师能力结构再造:教育数字化转型的关键支撑[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):91-100.